Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кривлякская средняя общеобразовательная школа № 3

имени И.А.Высотина

«Утверждаю»

Директор МБОУ Кривлякской СОШ № 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Почтарь

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Учебный план

внеурочной деятельности

для обучающихся 6-9 классов

на 2022/2023 учебный год

п. Кривляк

2022

**I Пояснительная записка**

1.1. В соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утверждённых приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021года № 286 достижение планируемых результатов возможно как через урочную, так и внеурочную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от урочной.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО, (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений

внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС ООО. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/>.
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
* Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

• Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Кривлякская СОШ № 3.

• Основной общеобразовательной программой основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Кривлякская СОШ № 3.

Для реализации основных направлений внеурочной деятельности, исходя из их назначения, составлены программы:

1. «Разговоры о важном». Программа направлена на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
2. Программы: «Дружим с финансами», «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Математика для любознательных», «Возведённые на пьедестал» по формированию функциональной грамотности созданы с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, для обеспечения связи обучения с жизнью.
3. Программы: «Моя будущая профессия» 2 модуля, «Выбор профессии», «Познай себя. Выбор профессии» призваны осуществлять развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

*1.2. Цель и задачи плана внеурочной деятельности*

*Цель внеурочной деятельности:*

- Достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

*1.3. Модель организации внеурочной деятельности*

Модель организации внеурочной деятельности  оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 6-9-х классов, учителя-предметники). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

*Механизм конструирования оптимизационной модели:*

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами   внеурочной деятельности обучающихся);

*1.4. Условия реализации и ресурсы*

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 6-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами: (4 классных руководителя, педагог – психолог, педагог – организатор, педагог – библиотекарь) и обладает материально-технической базой (4 кабинет имеющий компьютеры с выходом в сеть интернет и мультимедийным проектором, музей, библиотека, кабинет технологии и информатики) для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методическом объединение школы.

*1.5. Планируемые результаты*

Личностные:

* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
* сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

* получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

* освоение универсальных учебных действий;
* овладение ключевыми компетенциями.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

1.6. Оценка эффективности реализации плана внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности* | *Показатели эффективности реализации плана внеурочной деятельности* | *Методики оценки результативности внеурочной деятельности* |
| *Анализ общего состояния внеурочной деятельности* | | |
| Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности. | Охват учащихся программами внеурочной деятельности.  - Сохранность контингента.  - Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности. | 1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности.  2. Педагогическое наблюдение. |
| Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности. | - Обеспеченность кадровыми ресурсами.  -Обеспеченность информационно технологическими ресурсами.  -Обеспеченность финансовыми ресурсами.  - Обеспеченность материально техническими ресурсами. | 1. Метод экспертной оценки.  2. Методы индивидуальной и групповой оценки.  1. Анкетирование.  2. Педагогическое наблюдение. |
| *Эффективность внеурочной деятельности*  *Личность школьника* | | |
| Самоопределение | - формирование основ гражданской идентичности личности; - формирование картины мира культуры; - развитие Я-концепции и самооценки личности | 1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).  2. «Кто я?» (М.Кун). |
| Смыслообразование - | формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | 1. Методика «Цветик - семицветик». 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину). |
| *Детский коллектив* | | |
| Сформированность детского коллектива | -благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных | 1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Классный руководитель, педагог- взаимоотношений; - развитость самоуправления; -наличие традиций. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 3. Методика определения уровня развития самоуправления (по Рожкову) |
| Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно полезной деятельности коллектива | - включенность обучающихся во внеурочную деятельность. | Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» |
| *Профессиональная позиция педагога* | | |
| Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения | - Посещаемость, сохранность контингента. - Применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход. - Участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п. | 1. Анализ данных. 2. Посещение внеурочных занятий. |
| *Продуктивность внеурочной деятельности* | | |
| Продуктивность внеурочной деятельности | - Уровень достижения ожидаемых результатов. - Достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. - Рост мотивации к активной познавательной деятельности. | 1.Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2.Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. 3.Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4.Педагогическое наблюдение. |
| *Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами* | | |
| Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов Педагоги, реализующие программы внеурочной организацией внеурочной деятельности и ее результатами | - Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности. - Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий. - Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами. | 1. Тестирование.  2. Беседа.  3. Анкетирование.  4. Метод незаконченного предложения. |  |

**Учебный план внеурочной деятельности**

*Направления воспитания*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Учебный план внеурочной деятельности**

**6 -9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление деятельности | Наименование  программы | Основные организационные формы | Количество часов по классам | | | |
| 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9  класс |
| 1 | Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | Классные часы, беседы | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| 2 | Занятия по формированию функциональной грамотности  обучающихся | «Функциональная грамотность» | Внеурочные занятия. | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |
| 3 | Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей  обучающихся | «Моя будущая профессия» 1 модуль | Профориентационные беседы, игры, экскурсии, профессиональные проекты, онлайн -экскурсии | 1/34 |  |  |  |
| «Моя будущая профессия» 2 модуль | Профориентационные беседы, игры, экскурсии, профессиональные проекты, онлайн -экскурсии |  | 1/34 |  |  |
| «Выбор профессии» | Профориентационные беседы, игры, экскурсии, профессиональные проекты, онлайн -экскурсии |  |  | 1/34 |  |
| «Познай себя. Выбор профессии» | Профориентационные беседы, игры, экскурсии, профессиональные проекты, онлайн -экскурсии |  |  |  | 1/34 |
|  | Количество часов в неделю | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 34 |
|  | Количество часов за год | | | 102 | 102 | 102 | 102 |
|  | Итого: | | | 408 | | | |