

**Аналитическая справка по результатам мониторинга
в рамках внутренней системы оценки качества образования
дошкольной группы
в Кривлякской СОШ № 3 имени И.А. Высотина**

Сроки изучения - сентябрь-ноябрь 2022 год

Цель проведения -

Выявление степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольной группы МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Программа проверки (критерии/показатели) -

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольной группы;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной группы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО в дошкольной группе МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям
- требования к кадровым условиям
- требования материально-техническим условиям
- требования к финансовым условиям
- требования к развивающей предметно-пространственной среде

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости в дошкольной группе для родителей и общественных организаций;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в дошкольной группе.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников в дошкольной группе МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в дошкольной группе МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Кто проверяет (состав комиссии):

И.о. заместителя директора по УВР - Зебзеева О.Г.

Заместитель директора по АХЧ - Назарова Л.В.

Учитель начальных классов - Ершова Р.В.

Воспитатель - Назарова И.В.

Воспитатель - Заложук Н.А.

Аналитическая часть.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций
- Комфортность условий для осуществления образовательной деятельности
- Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля:

1. Наблюдение в группах,
2. Анкетирование,
3. Анализ документации.

Открытость ДОУ для родителей и общественных организаций

В ходе проверки была проведена оценка официального сайта ДОУ на соответствие Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"

Оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет»	10
2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
3	Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10

4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10
Итоговый балл		10

Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость ДООУ для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)

- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.

- На сайте указаны телефоны администрации ДООУ и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.

- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

1. Качество условий реализации ООП ДООУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП дошкольной группы являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

№ п/п	Показатель	Оценка в баллах
1.	Соответствие материально-технического и информационного обеспечения дошкольной группы	8
2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10
3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	9
4.	Наличие дополнительных образовательных программ	9
5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах и других массовых мероприятиях	10
6.	Наличие возможности оказания обучающимся педагогической, медицинской и социальной помощи	10
Итоговый балл		9,5

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольной группе МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.6 до 8 лет. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Воспитанники и педагоги дошкольной группы принимают самое активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

На уровне ДОУ:

- «На лучшее оформление групповых комнат к новому учебному году»
- Фотовыставка «Как я провёл лето»
- Выставка рисунков и поделок ко Дню единства
- Выставка рисунков и поделок ко Дню Матери
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».
- Выставка рисунков и поделок ко Дню защитника Отечества
- Выставка поделок «8 марта – день чудесный»
- Выставка рисунков ко Дню космонавтики
- Выставка поделок «Светлая Пасха»
- Выставка поделок ко Дню Победы
- На региональном уровне:
- Участие в конкурсе Бебискилс
- Акция «Эстафета здоровья»

Праздники

- «День Знаний» - праздник начала учебного года,
- «Праздник зелёного огонька», «Весёлый светофор», «Приключения в шумном городе», «Начальник Светофор» - неделя безопасности дорожного движения
- «Осень золотая в гости к нам пришла» - музыкальная гостиная
- «Самый дорогой мой человек» - праздник, посвящённый Дню матери
- «Новогодние приключения» - новогодние представления
- «День Здоровой семьи» - спортивный праздник
- «Ярмарка» - спортивно-музыкальный праздник

- «Бравые ребята – дошколята» - музыкально-спортивный праздник, посвящённый 23 февраля.

- «8 марта» - праздник

- «От звезды до звезды» - музыкально-спортивное развлечение ко Дню космонавтики

- «Полоса препятствий» - спортивный праздник посвященный 9 мая

- «День Победы» - праздник

- «До свидания детский сад» - выпускной балл

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2022 г., с согласия родителей.

По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 5 детей, из них у 90 % сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Создание психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области. Высокие результаты были выявлены по разделам:

«Развитие мышления, элементарных математических представлений» - 2,7 балла,

«Развитие ребенка в музыкальной деятельности» - 2,7 балла,

«Социально-коммуникативное развитие ребенка» - 2,7 балла,

«Физическое развитие» - 2,8 балла,

«Развивающая предметно-пространственная среда» - 2,8 балла,

«Речевое развитие ребенка» - 2,6 балла,

«Развитие экологической культуры детей» - 2,6 балла,

«Развитие ребенка в изобразительной деятельности» - 2,6 балла.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

«Физическое развитие»: педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского хора, оркестра, танцевального ансамбля; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

«Развитие ребенка в деятельности конструирования»: педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, моделям.

«Развитие игровой деятельности»: педагоги создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей.

«Развитие ребенка в изобразительной деятельности»: педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства.

«Развивающая предметно-пространственная среда»: в дошкольной группе созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

«Развитие экологической культуры детей»: педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Следующими по величине показателя - 2,4 балла выступают разделы: «Развитие игровой деятельности», «Физическое развитие», «Развитие ребенка в театрализованной деятельности», «Развитие ребенка в деятельности конструирования».

«Развитие элементарных естественнонаучных представлений»: педагоги недостаточно создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.), географических представлений.

«Развитие мышления, элементарных математических представлений»: педагоги не используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.

«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»: педагоги активно создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (театральная студия, ежегодные театральные фестивали и т.д.) и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Недостатки выявлены в приобщении детей к театральной культуре, реализации индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей (необходимо стремиться привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагать главные роли застенчивым детям, вовлекать в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

«Речевое развитие ребенка»: в ДОУ функционируют группы с ОНР и ФФН. Работа по речевому развитию детей данных групп осуществляется в соответствии с коррекционной программой. Педагогам общеобразовательных групп необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.

«Развитие представлений о человеке в истории и культуре»: педагоги не систематично знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем, недостаточно способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе по двум анкетам. Всего в опросе приняли

участие 21 законных представителей. Исходя из того, что оценка показателей работы в дошкольной группе по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением дошкольной группы (2 балла), безопасностью ребенка в дошкольной группе (2 балла) и уходом за ним (1,7 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены больше (1,8 балла). С точки зрения родителей, детям в основном, нравится посещать дошкольную группу (всего 1,7 баллов), Удовлетворенность управлением дошкольной группы оценивается высоко (1,7 баллов), но судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации и, следовательно, не принимают активного участия в работе дошкольной группы в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,9 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность дошкольной группы проводится. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности дошкольной группы, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в дошкольной группе.

2. Искать эффективные формы работы с семьей, формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности дошкольной группы, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста)

Управленческие решения:

Согласование совместного плана сотрудничества дошкольной группы и начальной школы по преемственности.

Рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств, при помощи социальных партнеров для финансово-экономического решения.

Изменение РППС в дошкольной группы – проектирование изменений, проведение конкурсов оснащение среды в группе.

Работа с кадрами:

Выявление профессиональных дефицитов, повышение педагогического ценза, профессионального мастерства, участие в конкурсах на региональном уровне, краевом и федеральном уровне.

Перспектива развития:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативности.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

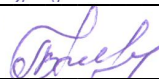
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда дошкольной группы.

Для педагогов:

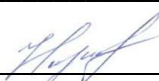
- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Для родителей.
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации ООП ДОУ.

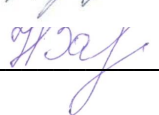
Члены комиссии:

 /Зебзеева О.Г.

 /Назарова Л.В.

 /Ершова Р.В.

 /Назарова И.В.

 /Заложук Н.А.

Дата составления: 30.11.2022