



УТВЕРЖДАЮ:

директор

МБОУ Кривлякская СОШ № 3

имени И.А. Высотина

А.В. Почтарь

Аналитический отчет по результатам проверки внутренней экспертизы развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина.

Вводная часть.

Предмет изучения: Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) дошкольной группы МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина.

Сроки изучения: апрель 2023

Цель проведения: определение состояния РППС в дошкольной группе МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина в соответствии с требованиями ФГОС, с соблюдением санитарных норм.

Кто проверяет (состав комиссии):

Зебзеева О.Г. - и.о. заместителя директора по УВР;

Назарова И.В. - воспитатель дошкольной группы;

Васильева Н.Ю. - воспитатель дошкольной группы.

Программа проверки (критерии/ показатели):

- насыщенность РППС;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность РППС;
- доступность РППС;
- безопасность РППС.

Аналитическая часть.

На основании приказов «О создании рабочей группы» и «О проведении внутренней экспертизы МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина, рабочей группой педагогов была проведена внутренняя экспертиза качества предметно-пространственной среды, в целях получения объективной и достоверной информации о качестве РППС. Карта оценки по баллам в Приложении 1 к настоящему отчету

Общая характеристика.

Дошкольная группа укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию, обеспечивающими образовательную, оздоровительную работу с детьми. Общее количество педагогических работников - 4 человека. 100% педагогов имеют среднее профессиональное дошкольное образование педагогической направленности.

В дошкольной группе имеются: группа раннего развития (13 человек) и старшая разновозрастная группа (15 человек). Возраст детей: группа раннего развития - от 1,6 до 4 лет, старшая разновозрастная группа – от 4 до 6 лет.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная, где преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей, возникшие конфликтные моменты легко решаются самими воспитанниками или с помощью воспитателя.

Достоинства и недостатки (положительные и отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга. Факторы (условия), влияющие на результат.

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности и касающиеся безопасности предметно-пространственной среды

Достоинства:

Предметно-пространственная развивающая среда в нашей дошкольной группе сформирована с учетом ФГОС ДО. Легко трансформируется. Полифункциональна.

Педагоги ДОО непрерывно совершенствуют РППС по тематическим неделям, для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры. Детям, в соответствии с возрастными рамками, доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент.

Недостатки:

Недостаточно места для разграничения и оформления предметно-пространственной среды в разных направлениях. Нет отдельного помещения для занятия физической культурой. Уличная территория не обустроена полностью для разных видов деятельности: игровые, спортивные.

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства:

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Достоинства:

В группе имеются зоны для организации сюжетно-ролевых игр, которые наполнены разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом).

Игровые материалы размещаются в легкой доступности для детей.

Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. В группах имеются сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Мастерская», «Магазин».

Недостатки:

В группе нет легкой передвижной ширмы, с помощью которой можно было бы разделять пространство для игр, а также использовать в сюжетно – ролевых играх.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов

Полифункциональность – возможность разнопланово использовать ее составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции: с одной стороны, это простое оборудование, с другой – его можно использовать в разных образовательных областях.

Достоинства:

Разнообразное использование различных атрибутов окружающих предметов в групповых помещениях на усмотрение воспитанников. Например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

Разнообразные предметы и атрибуты в группе обладают свойством полифункциональности: жестко не закреплены и могут использоваться в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Имеется достаточное количество игрового материала (коробки различного размера, крышечки от пластиковых бутылок, пластиковые баночки и бутылочки и т.д. для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д.)

Недостатки:

Отсутствие полифункциональных ширм, перегородок и различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.). Отсутствие места для постоянного размещения разнообразных предметов.

4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой. Вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы в разные центры развития вносится дидактический и игровой материал. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности.

Достоинства:

В группе правильно разделены пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны).

- оформление уголков с дидактическим материалом по изучаемой теме (например, «Времена года», «Сказки», «Транспорт» и пр.);

- расположение на уровне глаз детей картинок для облегчения изучения ими времен года, месяцев, запоминания стихов;

- использование плакатов и картинок по изучаемым темам.

- обогащение сенсорного опыта: добавление новых моделей «вкладышей», пирамидок, «шнуровок» в центр сенсорного развития;

- внесение новых настольно-печатных игр;

- ознакомление с новыми персонажами кукольного театра (например, матрешек к сказкам «Курочка Ряба», «Гуси - Лебеди», «Колобок»);

- добавление новых красочных книжек с иллюстрациями;

- использование плакатов и картинок по изучаемым темам;

- наличие центров по пяти основным образовательным областям.

Недостатки:

Небольшая наполняемость атрибутикой для показа кукольных театров

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности

Достоинства:

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых:

- настольно-печатные игры различного содержания;
- художественно-изобразительные материалы (краски, карандаши, мелки, пастель), для лепки: пластилин, стеки, досочки;
- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;
- спортивное оборудование: мячи, кегли, обручи, гантели разного веса, туннели, постики, дорожки «Шаги», кольца, веревочки, спортивные палки, ленточки и пр.;
- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки;
- пальчиковые куклы;
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- конструкторы разных размеров, мозаики, пазлы
- настольно-печатные игры разных видов
- спортивное оборудование: веревочки, кегли, мячи из резины и пластика, разных размеров и цветов;
- массажные дорожки
- книги и тематические картинки;
- игрушки на сенсорное развитие: башенки, вкладыши (формочки, домики), пирамидки, мягкие модули, шнуровки;
- музыкальные инструменты: бубны, барабаны, дудочки, гармошки, маракасы, колокольчики, шумелки;
- фигурки домашних и диких животных, машинки, куклы;
- строительные конструкторы: крупные и средние, настольные и напольные, мягкие, деревянные, пластмассовые;
- игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Семья», «Кухня», «Магазин», «Больница»;
- машинки-каталки, сумочки, корзиночки

Недостатки: Недостаточно места для размещения

Заключительная часть.

Результаты мониторинга:

По результатам проведенной внутренней экспертизы сделан следующий вывод: необходимо обеспечить условия для охраны и укрепления здоровья детей, для физического развития и проведения занятий на свежем воздухе, через разработку и реализацию педагогического проекта по созданию РППС совместно с родителями и привлечением спонсоров.

Выводы:

1. РППС организована примерно на 70 % с учетом требований к организации образовательного процесса;

2. РППС в дошкольной группе МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина постоянно дополняется и формируется с учётом ФГОС ДО.

3. Существует дефицит современных, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста предметов мебели, модулей, переносных ширм и меса;

4. Недостаточное оснащение группы неоформленным материалом.

5. Необходимо внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

По результатам экспертизы было решено:

1. Педагогам группы привести РППС в дошкольной группе в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- изготовить переносную ширму из подручных материалов для кукольного театра;

- пополнить группу полифункциональным неоформленным материалом;

- продолжать использовать разнообразные подходы к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ

2. Управленческие решения:

- составить план по обновлению и пополнению РППС;

- провести родительские собрания, консультации, выпустить буклеты, провести анкетирование, привлечь родителей к участию в проектах по обогащению среды;

- Пройти курсовую подготовку по ИКТ воспитателям дошкольной группы, посмотреть обучающие семинары, вебинары, представить опыт, приобрести ИКТ – оборудование

Члены комиссии:

Зебзеева О.Г. - и.о. заместителя директора по УВР;

Назарова И.В. - воспитатель дошкольной группы;

Васильева Н.Ю. - воспитатель дошкольной группы.

Дата составления отчета: 14.04.2023.

Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Результаты эксперта
		Баллы (от 0 до 2)	
1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2	
1.2	Тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	2	
1.3	При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика	2	
1.4	Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	1	
1.5	Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности	2	
1.6	Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	2	
1.7	Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования	1	
1.8	Сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации	2	
1.9	Наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами	2	
1.10	Наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала	1	
1.11	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный	1	

	компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений		
1.12	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект	1	
1.13	Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (малые таблицы, таблицы росчерков и др.)	1	
1.14	Среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов	2	
Итого баллов: 22 балла			
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	1	
2.2	Имеются напольные полочки сквозные	2	
2.3	Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы	2	
2.4	Мебель группы используется в различных функциях	2	
2.5	Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом	2	
2.6	Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	0	
2.7	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	1	
2.8	Мольберты для рисования	1	
Итого баллов:		11	
3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов			
3.1	Наличие неоформленного игрового материала	2	

3.2	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	1	
3.3	Имеется «стена творчества»	0	
3.4	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	1	
3.5	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)	2	
Итого баллов:		6	
4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	2	
4.2	«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)	2	
4.3	Наличие центров по пяти основным образовательным областям	2	
4.4	Наличие в группе пространства для уединения	1	
4.5	Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем	1	
4.6	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	2	
Итого баллов:		10	
5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	Соотношение масштаба «рост – глаз – рука»	1	
5.2	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	2	
5.3	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию	2	
5.4	Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и	2	

	сохранны		
5.5	Ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности	2	
5.6	Дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности	2	
Итого баллов:		11	
6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Физическая: имеются сертификаты на материалы; игрушки безопасны; опасные предметы находятся вне зоны доступа детей	2	
6.2	Психологическая: цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя; используются элементы домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.	1	
6.3	Присутствует настоящая зелень	2	
6.4	Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды	2	
Итого баллов:		7	
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		67	