

Карта оценки
насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольной группы МБОУ Кривлякская СОШ № 3, имени И.А. Высотина

Дата контроля:

Проверяющий:

№	ТРЕБОВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ
1	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы	Развивающая предметно - пространственная среда в группе организована с учетом требований ФГОС, по всем образовательным областям: - социально-коммуникативная, - познавательная, - речевая, - художественно-эстетическое - физическая. ППРС группы составляют: групповое помещение, спальное помещение, раздевалка. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы
2	Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)	Групповое помещение предусмотрено для непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности. Образовательное пространство оснащено ТСО, игровым, спортивным, и оздоровительным инвентарем в соответствии с требованиями Программы. Оно оснащено следующими материально-техническими средствами обучения и воспитания: шкафы для игрушек, столы для образовательной деятельности, полки и шкаф для пособий и атрибутов, используемых педагогом; столы и стулья для детей по количеству детей, магнитные доски, интерактивная доска, компьютер, игровая мебель: «Парикмахерская» (2 шт.), «Кукольный театр», «Магазин», «Больница» (2 шт.), «Семья» (2 шт). РППС в группе создана при помощи различных «центров» и обеспечивает содержательную - насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.
3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие	Предметно-развивающая среда в групповом помещении включает в себя следующие центры: «Физкультура и спорт», Экологический центр », «Развивающие игры», «Театр», «Литературный центр», «Безопасность», центр детского творчества», «Музыка», «Экспериментирование», центры «Строительно-конструктивный» и «Игровой», центр «Патриотический», центр Дежурства. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, способствует развитию самостоятельности ребенка, служит удовлетворению его потребностей и интересов. Предполагает гибкое и вариативное использование пространства.

в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей	Все эти центры имеют рациональное расположение и свободный доступ для детей, разнообразие материалов для художественного творчества, видов игр и игрушек, музыкальных инструментов, атрибутов для организации творческих игр, инвентаря для трудовой деятельности. Экологический центр предполагает расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной и трудовой деятельности. Для трудового воспитания детей в группе имеется необходимое оборудование: лейки – 2, совки – 2, палочки для рыхления – 2, салфетки для мытья растений – 5, пульверизатор - 2, грабли – 2, лопатки – 2, ведра – 2. В центре «Природа» находятся картины с видами пейзажей, наборы открыток и картинок, альбомы «Развивающие игры» способствует расширению познавательного сенсорного опыта детей и включает в себя: а) <i>Дидактический материал</i> по сенсорному воспитанию («Мозаика» - 2, шнуровки – 7, пирамида-головоломка – 1, геометрический куб – 2, лото «Пчелка», кольцеброс «Цвета», «Подбери окошки для домика», «Собери бусы», «Выложи сам» (форма предметов) и другие). б) <i>Дидактические игры</i> («Домино», «Состав числа», «Сколько», «Реши пример», «Часы и время», «Точки», «Формы», и другие). в) <i>Настольно-печатные игры</i> («Правила дорожного движения», пазлы крупные и мелкие, Лото «Профессии, Супермаркет, транспорт, школа, спорт», «Животные, птицы, рыбы, насекомые», «Овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды, цветы», серия «Учись играть» - «Кто где живет», «Наблюдательность», «Профессии», «Часть и целое»). <i>Развивающие игры:</i> Дьенеша («Логика и конструирование», «Счетные палочки», «Геометрические фигуры», «Мозаика», «Палочки Кюизенера», «Квадрат Воскобовича», «Блоки Дьенеша», «Когда это бывает», Домино, «Что лишнее», «Узнай по описанию»). Оснащение центров «Строительно-конструктивный» и «творчество» предполагает проживание детьми и преобразование их познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработку позиции творца. <i>Центр «Строительно-конструктивный»</i> оборудован деревянным напольным строительным материалом, конструктором разного вида, мягкими кубиками, пазлами напольными, транспортными игрушками. <i>Центр «детского творчества»</i> имеет следующее оборудование: - Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона. Наглядно-дидактические пособия Центр «Игровой» содержит атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека»). Способствует реализации полученных и имеющихся знаний об окружающем мире и игре, накоплению жизненного опыта. Центр «Музыка» в групповом помещении предполагает развитие творческих способностей ребенка в самостоятельно-ритмической деятельности. Он оснащен: - детскими музыкальными инструментами: барабан – 2 шт., гармошка, бубен, маракас;
--	--

	- магнитофоном и набором аудиозаписей: «Зимние сказки», «Звуки природы»; - музыкальными игрушками; - иллюстрациями по теме «Времена года», - портретами композиторов; - музыкально-дидактическими играми: «Музыкальное лото», «Узнай и назови», «Ступеньки», «Повтори звуки «Угадай, что звучит»; - музыкально-дидактическими пособиями; - атрибутами к подвижным играм «Хоровод в лесу», «Ворон», «Кот и мыши»; - атрибутами к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Курочка и петушок», «Зайцы и медведь», «Лётчики»; - ширмами: настольной и по росту детей; Центр «Театр» предполагает развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Оборудование: - ширма; - элементы костюмов(комплекты фартук + косынка - 8, фартуки – 3, «Доктор»(фартук, халат, сумка), «Семья» (халат), «Профессии» (комплект «Рабочего» - фартук, берет, сумка), «Клоун»; юбки – 2, пояс-кушак, - теневойтеатр – «Лиса и волк», и т.д Патриотический центр оснащен: символы России, фотографии герба, флаг, текст гимна. Разнообразная литература о России, достопримечательности, иллюстрации о растительном и животном мире Центр дежурства: Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. В данном центре имеется схема дежурства, специальные фартуки и колпачки. Центр литературный» Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по теме недели. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, Центр «безопасность» Информация для родителей размещается в раздевалке на информационных стендах в виде листовок, объявлений, рекомендаций. Есть выставочный стенд детских работ. «Уголок для родителей» содержит информацию о режиме дня группы, сетке занятий, памятку «Осторожно, грипп!», информацию о занятиях спортом в дошкольном возрасте «Советы родителям» по художественно-эстетическому развитию детей. Буклеты на разную тематику, папка по здоровьезбережению детей в группе, Так же есть информационные стенды «Поздравляем именинника» уголок «Меню».
--	--

4	Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды. Все эти центры имеют рациональное расположение и свободный доступ для детей, разнообразие материалов для художественного творчества, видов игр и игрушек, музыкальных инструментов, атрибутов для организации творческих игр, инвентаря для трудовой деятельности.
5	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре	Пространство группового помещения полифункционально. Различные составляющие предметной среды в групповом пространстве используются полифункционально. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
6	Вариативность среды предполагает: - наличие в дошкольной группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.

7	Доступность среды обеспечивает: - доступность для воспитанников - свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования	В группе старшего дошкольного возраста обеспечена доступность для воспитанников во всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; В Группе создан свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
8	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	Предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности в группе. Все материалы доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры выставлены на полках. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Игровая мебель соответствует возрасту и росту, столы имеют закругленную форму углов, стулья соответствуют росту ребенка, предметы игр и их состав безопасны для детей.

Выводы:

Внешний вид группы. Соблюдена эстетика оформления предметно-пространственной развивающей среды группы. Помещения светлые, просторные, хорошо проветриваемые. В группе приятно и комфортно находиться. Везде чистота и порядок. Каждая вещь и предмет имеют своё место. Со вкусом подобрано убранство группы: занавески, цветовая гамма мебели и игровых уголков. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами. Форма и дизайн предметов ориентированы на возраст и безопасность детей. Элементы декора в группе легко сменяемые. Санитарно-гигиеническое состояние группы соответствует нормам СанПин.

Предметно-пространственная развивающая среда дошкольной группы МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина организована в соответствии с требованиями ФГОС и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования п.Кривляк. ППРС группы целенаправленно организована, позволяет задействовать все виды деятельности детей: игровую, двигательную, трудовую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, музыкальную, театральную, художественно-эстетическую, предоставляет возможности для гармоничного развития и воспитания детей, развития способности к самообучению.

ППРС сформирована с учетом потребности детей старшего дошкольного возраста в самоутверждении и творчестве, в движении, общении и познании, инициативности и самостоятельности, свободном доступе к каждому центру в группе, что способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Созданная эстетическая среда в группе вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать группу

Рекомендации по ППРС:

1. Давать возможность детям самостоятельно распоряжаться своими рисунками и поделками – забрать домой, использовать в игре или поместить на выставку для оформления декора группы.
2. Приобщать детей к активной самостоятельной деятельности по интересам в имеющихся центрах развития, что уменьшит конфликтность между детьми и увеличит продуктивность их деятельности (рисунки, поделки, рассказы, эксперименты)

Директор



А.В. Почтарь