МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – КРИВЛЯКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ВЫСОТИНА И.А.

Программа профориентационной работы

на 2021 — 2022 уч. год

1.Пояснительная записка

Целевая Программа по профориентации для учащихся МБОУ Кривлякской СОШ № 3(далее Программа) определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школе.

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании школьников и их профессиональном самоопределении.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые позволили бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с направлением своего дальнейшего обучения.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Профориентация в широком смысле слова- система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно - обоснованный выбор профессии.

Профориентация в узком смысле слова - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны. Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

2.Цель:

Вырабатывать у школьников сознательное отношение к труду, развивать навык профессионального самоопределения в условиях свободы выбора будущей сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Оказывать информационную поддержку учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

3.Задачи:

* получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по направлениям обучения и воспитания;
* обеспечение широкого диапазона вариативности за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);

• выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного образования;

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

4.Основные направления профориентационной работы в школе:

1.Профессиональная информированность.

2.Профессиональное воспитание.

3.Профессиональная консультация

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

* профориентационные уроки;
* экскурсии;
* классный час по профориентации;
* встречи со специалистами;
* родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

1. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
2. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

5.Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;

- консультации для школьников и их родителей;

- профориентационные опросники; -профориентационные игры.

6.Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;

- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;

- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;

- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

7.Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

**8.План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок выполнения | Ответственные исполнители |
|  | 1. Нормативно-правовое обеспечение |  |  |
| 1. | Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год. | Сентябрь | Администрация школы |
|  | 2.Информационно-методическое и кадровое обеспечение |  |  |
|  | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся. | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
|  | Определение перечня курсов по выбору с учащимися 9 и 11 классов. | Сентябрь | Администрация школы, учителя-предметники |
|  | Расстановка кадров для ведения курсов по выбору и профориентационной работы. | Сентябрь | Администрация школы |
|  | 3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного  пространства школы |  |  |
|  | Провести тестирование учащихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность» | Октябрь | Педагог-психолог |
|  | Групповое профориентационное мероприятие для выпускников 9 - 11 классов «Моя профессия - мое будущее» с участием специалистов сельского совета. | Октябрь | Классные руководители. |
|  | Проведение профориентационных игр среди учащихся 5-8 классов:  1. «Угадай профессию»  2. «Заглянем в будущее»  3. «Защита профессий» | Ноябрь | Классные руководители. |
|  | Проведение игры среди учащихся 9 класса: «Мой выбор» | Ноябрь |  |
|  | Проведение профориентационных опросников | Декабрь |  |
|  | Провести тематические классные часы профориентационной направленности: 1-11 классы -  — «Мастерство и талант»  — «Что такое труд»  — «Мои планы на будущее»  — «Профессионализм. Что это?»  — «Планирование профессиональной  карьеры»  — «Мир профессий моих родителей» | Январь | Классные руководители. |
|  | Проведение деловой игры среди учащихся 8-9 классов «Кадровый вопрос» | Январь | Ответственный за профориентационную работу. |
|  | Участие в мероприятиях в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» | Постоянно | Ответственный за профориентационную работу. |
|  | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом | Февраль- март | Классные руководители. |
|  | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул. | Постоянно | Администрация школы |
|  | Использование в профориентационной работе Intemet-ресурсов | Постоянно | Администрация школы |
|  | Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | Февраль- март | Ответственный за профориентационную работу, классные руководители. |
|  | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | Постоянно | Ответственный за профориентационную работу. |
|  | Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | Постоянно | Ответственный за профориентационную работу, классные руководители. |
|  | Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке. труда. | Постоянно | Ответственный за профориентационную работу. |
|  | 4. Организация профэкскурсий для обучающихся 9 и 11 классов |  | Ответственный за профориентационную работу, классные руководители. |
|  | Виртуальные экскурсии в профессиональные организации края и района в рамках профориентационной акции «Выпускник 2022 года» | Постоянно | Ответственный за профориентационную работу, классные руководители. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |
| 1. Нормативно-правовое обеспечение | | | | |
| 1.1 | Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год. | До 01.09.2021 | | Администрация школы |
| 2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение | | | | |
| 2.1 | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся. | В течение указанного периода | | Администрация школы, классные руководители |
| 2.2 | Определение перечня курсов по выбору с учащимися 9 класса. | До 01.09.2021 | | Администрация школы, учителя-предметники |
| 2.3 | Расстановка кадров для ведения курсов по выбору и профориентационной работы | До 01.09.2021 | | Администрация школы |
| 3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного  пространства школы | | | | |
| 3.1 | Провести тестирование учащихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность» | | Октябрь, 2021 | Специалист центра занятости населения, педагог-психолог. |
| 3.2 | Групповое профориентационное мероприятие для выпускников 9 класса «Моя профессия - мое будущее» с участием сотрудников ЦЗН | | Февраль, 2022 | Классный руководитель |
| 3.3 | Проведение профориентационных игр среди учащихся 5-8 классов:  1. «Угадай профессию»  2. «Заглянем в будущее^»  3. «Защита профессий» | | В течение года по плану работы  классных руководителей | Классные руководители |
| 3.4 | Проведение игры среди учащихся 9 класса: «Мой выбор» | | Октябрь, 2021 | Совет  старшеклассников |
| 3.5 | Проведение профориентационн^хх опросников | | По плану работы педагога-психолога | Педагог-психолог |
| 3.6 | Провести тематические классные часы профориентационной направленности: 1-9 классы -  — «Мастерство и талант»  — «Что такое труд»  — «Мои планы на будущее»  — «Профессионализм. Что это?»  — «Планирование профессиональной  карьеры»  — «Мир профессий моих родителей» | | По плану классных руководителей | МО классных руководителей |
| 3.7 | Провести деловую игру среди учащихся 8-9 классов «Кадровый вопрос» | | Апрель 2022 | Классные руководители |

ПЛАН ПРОФОРИЕНТАЦИОПНЫХ МЕРОПРИЯТИИ МКОУ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА №8» НА 2021-2022 УЧЕБНЫИ ГОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.8 | Посещение учащимися 8 и 9 классов выставки-ярмарки учебных мест, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей | По плану средних профессиональных учреждений | Администрация школы, классные руководители |
| 3.9 | Проведение обзорных и тематических профориентационн^гх экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом | По мере согласования с руководителями предприятий | Администрация школы, классные руководители |
| 3.10 | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул | По согласованию | Администрация школы |
| 3.11 | Использование в профориентационной работе Intemet-ресурсов | Постоянно | Классные руководители |
| 3.12 | Оформление информационн^хх стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление. | Постоянно | Классные руководители |
| 3.13 | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте | Постоянно | Классные руководители, Л. Е. Сениченкова |
| 3.14 | Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | Постоянно | Администрация школы, классные руководители |
| 3.15 | Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда. | Постоянно | Администрация школы, классные руководители |
| 4. Организация профэкскурсий для обучающихся 9 класса | | | |
| 4.1 | Экскурсии в профессиональные организации г. Людинова в рамках профориентационной акции «Выпускник 2022 года» | В течение года по графику |  |

Зам. директора по УВР