**Оценка показателей внутреннего мониторинга по направлению**

**«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

**в рамках внутренней системы оценки качества образования**

**РППС**

**дошкольной группы МБОУ Кривлякская СОШ 3 имени И.А. Высотина**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки ОУ** | **Критерии оценивания (соответствует, частично, не соответствует)** | **Примечание** |
| **Содержательно-насыщенная среда:** | | | |
|  | Пространство группы соответствует   возрасту, индивидуальным особенностям детей | соответствует | 100% |
|  | Тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | соответствует | 100% |
|  | При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика | соответствует | 100% |
|  | Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | частично | 80%  основное спортивное оборудование находится в физкультурном зале |
|  | Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности | соответствует | 100% |
|  | Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | соответствует | 100% |
|  | Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования; | частично | 70%  в детском саду есть детская лаборатория, где находятся более обогащенное оборудование |
|  | Сменяемость материала в зависимости от идеи,  проекта, образовательной ситуации | соответствует | 100% |
|  | Наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами; | соответствует | 100% |
|  | Наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала; | частично | 100% |
|  | Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений | соответствует | 100% |
|  | Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект | частично | 40% |
|  | Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности (малые таблицы, таблицы росчерков и др.); | соответствует | 100% |
|  | Среда неперенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов | соответствует | 100% |
| **Трансформируемость среды** | | | |
|  | В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство | соответствует | 100% |
|  | Имеются напольные полочки сквозные | соответствует | 100% |
|  | Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы | соответствует | 100% |
|  | Мебель группы используется в различных функциях | соответствует | 100% |
|  | Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом | частично | 60%  часть мебели громоздкая и прибита к стене, в соответствии с санпин. |
|  | Имеется   подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) | соответствует | 100% |
|  | Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | соответствует | 100% |
|  | Мольберты для рисования | Частично соответствует | 30%  имеется в одной группе |
| **Полифункциональность среды:** | | | |
|  | Наличие неоформленного игрового материала | соответствует | 100% |
|  | Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды | соответствует | 100% |
|  | Имеется «стена творчества» | соответствует | 100% |
|  | Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | частично | 100% |
|  | Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) | частично | 70%  отсутствуют модули |
| **Вариативность среды:** | | | |
|  | В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | соответствует | 100% |
|  | «Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) | соответствует | 100% |
|  | Наличие центров по пяти основным образовательным областям | соответствует | 100% |
|  | Наличие в группе пространства для уединения | соответствует | 100% |
|  | Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем | соответствует | 100% |
|  | Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность | соответствует | 100% |
| **Доступность среды** | | | |
|  | Соотношение масштаба «рост – глаз - рука» | соответствует | 100% |
|  | Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | соответствует | 100% |
|  | Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны   детям дошкольного возраста   по содержанию | соответствует | 100% |
|  | Имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия   и т.д исправны и сохранны | соответствует | 100% |
|  | Ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности | соответствует | 100% |
|  | Дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности | соответствует | 100% |
| **Безопасность** | | | |
|  | Ф*изическая:*  имеются сертификаты на материалы  игрушки безопасны  опасные предметы находятся вне зоны доступа детей | соответствует | 100% |
|  | *Психологическая:*  цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя  используются элементы  домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др. | соответствует | 100% |
|  | Присутствует настоящая зелень | соответствует | 100% |
|  | Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды | соответствует | 100% |