****

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для 1-9 классов**

**(в рамках реализации программы ООП НОО и ООП ООО)**

**на 2019-2020 учебный год МБОУ «Кривлякская СОШ №3»**

В 2019 – 2020 учебном году в школе организована пятидневная учебная неделя, поэтому из расписания убраны учебные курсы, и возникла необходимость интегрировать внеурочную деятельность в план воспитательной работы. Внеурочная деятельность, осуществляемая частично в первой, частично во второй половине дня в 1 – 9-х классах на основании требований ФГОС, предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности, укрепление здоровья, социализацию и т.д. Занятия проводятся в первой половине дня за счёт классных часов, а во второй половине дня классными руководителями посредством внеклассных мероприятий. Для учащихся начальной школы решено было оставить программу «Исток» со всеми разделами и сохранённой структурой, но изменить пути её реализации: включить элементы программы во все внеклассные и внешкольные мероприятия для маленьких учеников, проводить занятия как в каждом классе, так для ребят нескольких начальных классов исходя из тематики, содержания и формы проведения воспитательных занятий.

Для учеников 5-9 классов были разработаны программы для каждого класса отдельно, но с охватом всех предлагаемых направлений. Но это не означает, что по указанной программе будут работать только ученики данного класса. Путём интеграции и дифференцирования планируется создание мобильных ученических разновозрастных групп, где мероприятия будут проводить подготовленные учителя с целью охватить все направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

 Внеурочная деятельность реализуется в различных формах: экскурсии, конкурсы, соревнования, развивающие занятия, общественно-полезные практики и т.д.

**1.Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности:**

1. *Федеральный закон  от 29 декабря 2012 г. № 273*«Об образовании в Российской федерации»*. Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1*
2. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373*«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897*«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189*«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41*«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**2.Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**3.Задачи внеурочной деятельности:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

-теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал;

**Принципы реализации ВУД:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации ВУД;
* опора на ценности воспитательной системы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные кадровые ресурсы: учителя начальных классов, учителя предметники, учитель физической культуры, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог.

Коллектив школы  создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

**4.Содержание внеурочной деятельности**

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

1.Спортивно-оздоровительное направление: 1.«Подвижные игры»; 2. «В здоровом теле – здоровый дух»

2. Духовно-нравственное направление: 1.«Я - гражданин Красноярского края», 2. «Мир вокруг нас»

3.Социальное: 1. «Я - в мире, мир - во мне»; 2.Волонтёрская деятельность «Инициатива»

4.Общеинтеллектуальное: 1.«Моделирование»; 2.«Занимательная грамматика»;

5.Общекультурное: 1. «Декоративно-прикладное и художественное творчество», 2.«Мой мир»;

**5.Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) | Формы работы | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное |  1.«Подвижные игры»; 2.«В здоровом теле – здоровый дух» | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Духовно-нравственное | 1. «Я-гражданин Красноярского края»
2. «Мир вокруг нас»
 | Беседы о родном посёлке, «экскурсии» по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность.Библиотечные уроки, работа с художественной, справочной литературой, праздники, викторины, «путешествия». | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| Общекультурное | 1. «Декоративно-прикладное и художественное творчество», 2.«Мой мир»;  | Занимательные занятия, заочные путешествия по России.Беседы о видах декоративно-прикладного искусства, сведения об используемых материалах, занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия. | Воспитание толерантности.Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного |
| Общеинтеллектуальное | 1.«Моделирование»;2.«Занимательная грамматика»; | Занятия по предметам, викторины, олимпиады, работа с научно-познавательной литературой, исследовательская деятельность, практическая деятельность. | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. |
| Социальное направление | 1. «Я - в мире, мир - во мне»; 2.Волонтёрская деятельность «Инициатива» | Беседы, встречи с работниками МВД, экскурсии, проведение акции «Неделя добрых дел», анализ и освещение важных событий школьной и поселковой жизни, приобретение навыков работы в коллективе.  | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.  |

**Ожидаемые результаты.**

* Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* Воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
* Воспитание у детей толерантности;
* Навыков здорового образа жизни;
* Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
* Осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
* Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**6.Распределение часов**

**6.1. Распределение часов для 1 – 4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Наименованиепрограммы | Общее количество часов |
| 1 | 3 | 4 | Всего: |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Исток – 1 (раздел «Подвижные игры») | 7 |  |  | 7 |
| Исток – 3 (раздел «Подвижные игры») |  | 7 |  | 7 |
| Исток – 4 (раздел «Подвижные игры») |  |  | 7 | 7 |
| 2 | Общекультурное | Исток – 1 (раздел «Декоративно-прикладное и художественное творчество») | 7 |  |  | 7 |
| Исток – 3 (раздел «Декоративно-прикладное и художественное творчество») |  | 7 |  | 7 |
| Исток – 4 (раздел «Декоративно-прикладное и художественное творчество») |  |  | 7 | 7 |
| 3 | Обще- интеллектуальное | Исток – 1 (раздел «Моделирование») | 7 |  |  | 7 |
| Исток – 3 (раздел «Моделирование») |  | 7 |  | 7 |
| Исток – 4 (раздел «Моделирование») |  |  | 7 | 7 |
| 4 | Духовно-нравственное | Исток – 1 (раздел «Я - гражданин Красноярского края») | 6 |  |  | 6 |
| Исток – 3 (раздел «Я - гражданин Красноярского края») |  | 7 |  | 7 |
| Исток – 4 (раздел «Я - гражданин Красноярского края») |  |  | 7 | 7 |
| 5 | Социальное  | Исток – 1 (раздел «Я в мире, мир во мне») | 6 |  |  | 6 |
| Исток – 3 (раздел «Я в мире, мир во мне») |  | 6 |  | 6 |
| Исток – 4 (раздел «Я в мире, мир во мне») |  |  | 6 | 6 |

На реализацию внеурочной деятельности в 1 – 4 классах отводится часов в год:

|  |
| --- |
| 1 класс –33часа  |
| 3 класс –34часа |
| 4 класс –34часа |
| Итого: - 101час |

**6.2. Распределение часов для 5 – 9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Наименованиепрограммы | Часы по классам | Общее количество часов |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «В здоровом теле – здоровый дух» |  |  |  | 34 |  | 34 |
| 2 | Общекультурное | «Мой мир»;  |  |  |  |  | 34 | 34 |
| 3 | Социальное | Волонтёрское движение «Инициатива» |  |  | 34 |  |  | 34 |
| 4 | Обще- интеллектуальное | «Занимательная грамматика» | 34 |  |  |  |  | 34 |
| 5 | Духовно - нравственное | «Мир вокруг нас» |  | 34 |  |  |  | 34 |

На реализацию внеурочной деятельности в 5 – 9 классах отводится часов в год:

|  |
| --- |
| 5 класс –34 часа  |
| 6 класс –34 часа |
| 7 класс –34 часа  |
| 8 класс –34 часа |
| 9 класс - 34 часа |
| Итого: - 170 часов  |

**7.Виды и формы деятельности:**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в  нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов и мотивов.

**8.Ведущие формы деятельности**:

**Общеинтеллектуальное направление:**

Викторины, познавательные игры

Детские исследовательские проекты

Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

Предметные модули, праздники, Единые уроки, конкурсы

**Общекультурное направление**:

Культпоходы в библиотеки, выставки

Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы

Кружки художественного творчества

Праздничное оформление школы и класса

**Духовно-нравственное направление**:

Беседы, игры нравственного и духовно - нравственного содержания

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей

Проведение совместных праздников школы и общественности

Экскурсии, целевые прогулки

Детская благотворительность

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

**Спортивно – оздоровительное направление:**

Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия:

школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья.

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, динамические паузы, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.

Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований.

Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.

**Социальное направление:**

Работа по озеленению школы.

Организация дежурства в классах и школе.

Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий.

Выставки поделок и детского творчества.

Трудовые десанты, субботники.

Сюжетно-ролевые игры.

Результат обучения по программе планируется в уровнях развития знаний и универсальных учебных действий, которые отнесены ФГОС к надпредметным результатам.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки;

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ Кривлякской СОШ № 3 на основе оптимизации внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данного плана обусловливается:

- отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- оптимизацией внутренних ресурсов школы.