

Красноярский край 2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности по профориентационному обучению 1-11 классов составляют следующие документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);
7. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривлякская средняя общеобразовательная школа № 3 имени «Кавалера ордена «Красной звезды» Игоря Александровича Высотина»;
8. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;

9. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривлякская средняя общеобразовательная школа № 3 имени «Кавалера ордена «Красной звезды» Игоря Александровича Высотина».

В настоящее время огромное внимание в школах уделяется учебному процессу, формированию умений и навыков. Но порой, стремясь к постоянному улучшению результативности учебного процесса, мы забываем о самом ребёнке и видим в нём только стандарт ученика. Это негативно отражается на формировании ребёнка как личности. Мы считаем, что на первое место в работе с детьми должен стать воспитательный процесс.

Только в том случае мы сможем помочь нашим детям не потерять веру в будущее своей страны и в самого себя.

Цели и задачи профориентационной работы:

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников мы выделили следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

1 БЛОК «Начальная школа».

Рассчитан для учащихся 1-4-х классов и содержит четыре этапа:

1 этап. «В мире профессий. Я и профессии моей семьи». 1/4 класс.

2 этап. «Профессии моей семьи». 2 класс.

3 этап. «Многообразие мира профессий». 3 класс.

На реализацию курса «В мире профессий. Я и профессии моей семьи» в 1 классе отводится 33 ч в год (1 час в неделю), во 2-4-х классах – 34 часа.

Ожидаемые результаты прохождения этапа.

Результатами освоения 1 блока «Начальной школы» являются результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни). Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на разнообразие профессий. Формирование уважительного отношения к труду. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»; готовность к разнообразной совместной деятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания: Профориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии; выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Профориентация»; выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты; понимать намерения других участников занятий курса «Профориентация», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций; публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Профориентация», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Профориентация».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык: формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность.

Литература: овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Иностранный язык: овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий; приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Изобразительное искусство: сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 БЛОК «Начальная школа» 1-4 классы (см. Приложение № 1)

1 этап «В мире профессий. Я и профессии моей семьи» предназначен для занятий с 1/4 классами, включающий в себя следующие разделы:

Введение в мир профессий.

Знакомство с различными профессиями

Итоговые занятия.

Данный блок рассчитан на 33 часа в 1 классе и 34 часа в 4 классе.

2 этап «Профессии моей семьи» предназначен для занятий со 2 классами, включающий в себя следующие разделы:

Мир профессий.

Профессии моей семьи.

Профессии в поиске прошлого и будущего.

Данный блок рассчитан на 34 часа.

3 этап «Многообразие мира профессий» предназначен для занятий с 3 классами, включающий в себя следующие разделы:

Я и профессии вокруг меня.

Типы профессий.

Азбука профессий.

Данный блок рассчитан на 34 часа.

Приложение № 1

1 БЛОК «Начальная школа»

1 этап «В мире профессий. Я и профессии моей семьи» 1/4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Внеауд.		
			Теория	Практика
Введение в мир профессий (5 ч)				
1.	Зачем человек трудиться?		0,5	0,5
2.	Какие профессии ты знаешь?		0,5	0,5
3.	Мир интересных профессий		0,5	0,5
4.	Чем пахнут ремесла?		0,5	0,5
5.	Кем я хочу стать?		0,5	0,5
Знакомство с различными профессиями (24 ч)				
6.	Профессии в школе		0,5	0,5
7.	Каких профессий не хватает в школе		0,5	0,5
8.	Профессии в моей семье			1
9.	Мама - домохозяйка		0,5	0,5
10.	Профессия - повар		0,5	0,5
11.	Профессия – воспитатель детского сада		0,5	0,5
12.	Профессия – врач		0,5	0,5
13.	Беседа с медицинским работником школы.	1		
14.	Профессия – парикмахер	1		
15.	Конкурс причёсок			1
16.	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве		0,5	0,5
17.	Профессия – продавец	1		
18.	Профессия – почтальон	1		
19.	Профессия – водитель		0,5	0,5
20.	Профессия – машинист		0,5	0,5
21.	Профессия – лётчик. Профессия – космонавт		0,5	0,5
22.	Строительные профессии. О чём расскажет дом?	1		
23.	Строительные профессии. О чём расскажет дом?	1		
24.	Строительные профессии (маляр,		0,5	0,5

	каменщик, кровельщик, инженер, архитектор)			
25.	Профессия – художник		0,5	0,5
26.	Профессии, связанные с животными		0,5	0,5
27.	Бюджет семьи, мои карманные деньги			1
28.	Изучение живой природы	1		
29.	Кем я хочу стать? Парад профессий			1
Итоговые занятия (5ч)				
30.-31.	Викторина «Что мы узнали?»			1
32.	Подготовка к празднику «Все профессии важны, все профессии нужны!»			1
33.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»			1
34.	Подведение итогов			

2 этап «Профессии моей семьи» 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Внеауд.		
			Теория	Практика
Мир профессий (3 ч)				
1.	Интерактивная игра «Мир профессий»			1
2.	Профессии, которых больше нет		0,5	0,5
3.	Путешествие в страну современных профессий		0,5	0,5
Профессии моей семьи (17 ч)				
4.	Мир профессий наших родителей. Организация проекта «Азбука профессий»		0,5	0,5
5.	Представление мини – проекта на буквы А – Д (профессии родителей)		0,5	0,5
6.	Экскурсия «В гости к маме (папе) на работу»	1		
7.	Представление мини – проекта на буквы А – Д (другие профессии)		0,5	0,5
8.	Представление мини – проекта на буквы Е – К		0,5	0,5
9.	Экскурсия «В гости к маме (папе) на работу»	1		
10.	Представление мини – проекта на		0,5	0,5

	буквы Е – К (другие профессии)			
11.	Представление мини – проекта на буквы Л — Р (профессии родителей)		0,5	0,5
12.	Экскурсия «В гости к маме (папе) на работу»	1		
13.	Представление мини – проекта на буквы Л – Р (другие профессии)		0,5	0,5
14.	Представление мини – проекта на Буквы С — Ф (профессии родителей)		0,5	0,5
15.	Экскурсия «В гости к маме (папе) на работу»	1		
16.	Представление мини – проекта на буквы С – Ф (другие профессии)		0,5	0,5
17.	Представление мини – проекта на буквы Х — Я (профессии родителей)		0,5	0,5
18.	Экскурсия «В гости к маме (папе) на работу»	1		
19.	Представление мини – проекта на буквы Х — Я (другие профессии)		0,5	0,5
20.	Защита проекта «Профессии моей семьи»		0,5	0,5
Профессии в поиске прошлого и будущего (6 ч)				
21.	Просмотр тематических видеороликов			1
22.	Профессия – астроном		0,5	0,5
23.	Игра «Чей это инструмент»			1
24.	Профессия – археолог. Путешествие с археологами.		0,5	0,5
25.	Забытые профессии		0,5	0,5
26.-27.	Профессии будущего		1	1
28.	Конкурс рисунков «Профессия моей мечты»			1
29.	Какие профессии живут в моем доме		0,5	
30.	Игра «Узнай профессии»			1
31.	Викторина «Волшебная рука»			1
32.	Игра «Город мастеров»			1
33.	Сказка о профессиях			1
34.	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Мир профессий».			1

3 этап «Многообразие мира профессий» 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Внеауд.		
			Теория	Практика
1.	Интерактивная игра «Многообразие мира профессий»			1
Типы профессий (29 ч)				
2.	Типы профессий		1	
3.	Типы профессий (прогулка по поселку)	1		
4.	Тип профессии «Человек – природа»		1	
5.	Тип профессии «Человек – природа». Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы		0,5	0,5
6.	Тип профессии «Человек – природа». Профессии, связанные с уходом за растениями и животными.	1		
7.	Тип профессии «Человек – природа». Профессии, связанные с профилактикой и лечением заболеваний животных		0,5	0,5
8.	Тип профессии «Человек – природа». Необычные профессии		0,5	0,5
9.	Тип профессии «Человек – техника»		0,5	0,5
10.	Тип профессии «Человек – техника». Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств		0,5	0,5
11.	Тип профессии «Человек – техника». Необычные профессии		0,5	0,5
12.	Тип профессии «Человек – знак»		0,5	0,5
13.	Тип профессии «Человек – знак» Работа со словами, текстами, книгами		0,5	0,5
14.	Тип профессии «Человек – знак» Работа с числами, формулами, знаками		0,5	0,5
15.	Тип профессии «Человек – знак» Работа с изображениями, схемами, картами.		0,5	0,5
16.	Тип профессии «Человек – знак» Работа с компьютерами, информационными системами, в сети Интернет		0,5	0,5

17.	Тип профессии «Человек – знак». Необычные профессии		0,5	0,5
18.	Тип профессии «Человек – художественный образ». Область применения – пространство.		0,5	0,5
19.	Тип профессии «Человек – художественный образ». Область применения – внешний облик человека		0,5	0,5
20.	Тип профессии «Человек – художественный образ» Область применения – литература		0,5	0,5
21.	Тип профессии «Человек – художественный образ». Область применения – цвет, изобразительное искусство		0,5	0,5
22.	Тип профессии «Человек – человек». Направление – здравоохранение		0,5	0,5
23.	Тип профессии «Человек – человек». Направление – торгово-сервисное обслуживание		0,5	0,5
24.	Тип профессии «Человек – человек». Направления – воспитание и обучение культурно-просветительская работа		0,5	0,5
25.	Тип профессии «Человек – художественный образ». Область применения – звуковая среда, музыка		0,5	0,5
26.	Профессия и здоровье		0,5	0,5
27.	Основы выбора профессии		1	
28.	Игра «Кто есть кто?»			1
29.	Как люди выбирают профессию?		1	
30.	Типы профессий. Кем быть?		1	
Азбука профессий (4 ч)				
31.	Представление мини-проекта на буквы А-Д			1
32.	Представление мини-проекта на буквы Е-Ж			1
33.	Представление мини-проекта на буквы З-М			1
34.	Представление мини-проекта на буквы Н-Т			1