

Принят на педагогическом совете
 Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы _____ А.В. Почтарь
 приказ № 01-04-128 от 31.08.2022 г.



МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина
Учебный план
 для детей с ограниченными возможностями здоровья
 с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)
 на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		8	9
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
	Чтение (литературное чтение)	4	4
Математика	Математика	3	3
	Информатика	1	1
Естествознание	Природоведение	0	0
	Биология	2	2
	География	2	2
Человек и общество	Мир истории	0	0
	Основы социальной жизни	2	2
	История отечества	2	2
Искусство	Музыка	0	0
	Изобразительное искусство	0	0
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Технология	Профильный труд	8	8
ИТОГО		30	30
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Математика		2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32	32
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)			
Развитие и коррекция устной и письменной речи		1	1
Развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы		1	1
Внеурочная деятельность			
Разговор о важном		1	1
Профориентация		1	1
Функциональная грамотность		1	1
		37	37

Пояснительная записка
к учебному плану для детей с ограниченными возможностями здоровья
(легкая степень умственной отсталости)
МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина
8-9 классы
на 2022-2023 учебный год

Учебный план составлен на основе:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"(Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

6. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Об утверждении СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020 года) (утратило силу с 01.01.2021 на основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28; отменено с 01.01.2021 на основании постановления Правительства Российской Федерации от 08.10.2020 N 1631)

9. Закон Красноярского края от 26.06.2014г. № 6 – 2519 «Об образовании в Красноярском крае» №1599 ФГОС ОУО.

10. Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;

11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кривлякская средняя общеобразовательная школа № 3 имени «Кавалера ордена «Красной звезды» Игоря Александровича Высотина».

12. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Кривлякская СОШ № 3 имени И.А. Высотина.

Учебный план предусматривает пятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения основного образования для обучающихся детей с умственной отсталостью, для их социальной адаптации и реабилитации.

В 2022-2023 учебном году по адаптированным программам обучаются 1 ученик в 8 классе и в 9 классе - 1 ученик.

Все учащиеся интегрированы в соответствующий общеобразовательный класс.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение с учетом специфики обучения детей с нарушением интеллекта и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной учебной недели. Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идей создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Учебно-воспитательный процесс направлен на достижение следующих целей:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможных навыков самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Для учащихся с УО (умеренная умственная отсталость) в школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Специальными условиями - это условия, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с УО (умеренная умственная отсталость). При обучении детей с умеренной умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения, исключая практику дублирования классов (года обучения).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, специфические коррекционные предметы, а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Содержание учебных предметов, коррекционных курсов, групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий приспособлено к возможностям обучающихся с умеренной УО.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях предметных областей и учебных предметов: «Язык и речевая практика» (речь и альтернативная коммуникация)», «Математика» (математические представления)», «Окружающий мир» (окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир), «Искусство» (музыка и движение, изобразительная деятельность), «Физическая культура» (адаптивная физкультура), «Технология» (профильный труд).

Предметная область «Язык и речевая практика» реализуется предметом «Русский язык» и «Литература».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Предметная область «Математика» реализуется предметом «Математика».

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» реализуется предметами «Биология», «География».

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Адаптивная физкультура», на него выделено 2 часа. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Предметная область «Технология» реализуется предметом «Профильный труд», на который выделено по 8 часов. Часы предмета Профильный труд в 8 классах предусматривает профессионально-трудовое обучение в соответствии с программой «Столярное дело», в 9 классе - «Домоводство» (для девочек).

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. Данный предмет, ученики будут изучать совместно с 5-9 классами.

«Коррекционно-развивающие занятия» направлены на развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Для прохождения всех предметов в полном объеме поадаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в интегрированном 8 и 9 классах.

«Коррекционные курсы» предусмотренные для данной категории детей. Коррекционные курсы направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Коррекционные курсы являются обязательными для учащихся. Они проводятся узкими специалистами во вторую половину дня после часового перерыва, за счет ставки данных педагогов.

Коррекционный курс «Развитие и коррекция устной и письменной речи», будет реализовываться педагогом-психологом в объеме 1 часов (будут реализовываться индивидуально).

Коррекционный курс «Развитие и коррекция эмоционально-волевой и личностной сферы» - будет реализовываться педагогом-психологом в объеме 1 часа. Занятия строятся на основе предметно - практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Учебно-тематическое планирование педагогов по предметам на год откорректировано, все темы по предметам учтены. Коррекционная работа направлена на коррекцию имеющихся нарушений. Коррекционные занятия вынесены во вторую половину дня, кроме того, при составлении расписания коррекционных занятий используется разница в количестве часов по предметам в интегрированных классах и часть из них может проводиться в первую половину дня. «Развитие речи» совершенствует структуру словосочетания, уточняет и обогащает словарный запас, развивает связную речь. «Развитие памяти и мышления» развивает долговременную память, логическое и пространственное мышление.

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация в форме зачета по всем дисциплинам, кроме в 9 класса по технологии - итоговый экзамен.